

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Регионального модельного центра
развития дополнительного образования
детей

№ 03 от 31 августа 2023г.

Заведующий РМЦ



М.К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 3374-ОД от «4» 12 2023 г.

Генеральный директор



М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»**

Количество часов по учебному плану: 36 часов

Разработчик Костина Татьяна Николаевна, заведующий Лабораторией образовательных инноваций ГБУ ДО Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга, к.п.н.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 4 от 7.12. 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Включение элементов инклюзивного обучения в дополнительное образование детей» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном негосударственном образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Система дополнительного образования сегодня предоставляет возможность детям обнаружить и проявить свои таланты по разным направленностям: техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и др., что поможет им развить индивидуальные способности, добиться больших результатов, самоопределиться профессионально и лично.

Особенно это актуально для детей с ОВЗ, так как именно в сфере дополнительного образования они смогут реализовать свой потенциал в соответствии со своими интересами, возможностями и желаниями.

Именно для них должен быть организован образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей развития обучающихся и созданы специальные условия, без которых нельзя или затруднено овладение содержанием этих программ.

Актуализация понятия готовности педагогов является основным фактором при включении элементов инклюзивного обучения в дополнительное образование детей.

В курсе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Включение элементов инклюзивного обучения в дополнительное образование детей» слушатели смогут получить знания для развития профессиональной компетентности и повышения готовности к инклюзивному дополнительному образованию, создания условий для получения позитивного опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Актуальность программы определяется необходимостью изменений в организации образовательного процесса в соответствии с современной образовательной ситуацией, а также трудовыми функциями и действиями, профессиональными компетенциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н:

- востребованностью педагогами знаний об элементах инклюзивного обучения в условиях организации дополнительного образования;
- необходимостью личностного роста в профессиональной деятельности, благодаря пониманию особенностей инклюзивного обучения.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям анализировать собственную профессиональную деятельность, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности слушателей через освоение теоретических знаний об элементах инклюзивного обучения в дополнительном образовании детей и практического применения полученных знаний в образовательном процессе.

Задачи программы:

- знакомство слушателей с основами нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения;
- формирование и расширение знаний, необходимых для психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ;
- практическое освоение методов включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в дополнительном образовании.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Включение элементов инклюзивного обучения в дополнительное образование детей» допускаются педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции с элементами обсуждения
- практические работы с элементами тренинга
- выполнение практических заданий
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками и педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме круглого стола (защита аттестационной работы).

Материально-техническое оснащение программы: лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными, дидактическими и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение: занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты обучения

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Включение элементов инклюзивного обучения в дополнительное образование детей» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области практического применения в профессиональной деятельности элементов инклюзивного обучения и навыков применения изученных техник и приемов с участниками образовательного процесса.

Слушатели будут обладать набором профессиональных знаний и умений, необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Смогут самостоятельно сделать выбор наиболее продуктивных подходов инклюзивного обучения в системе дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля/ аттестации |
|---------------|---|-------------|-------------|-----------|---|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Актуальные документы в деятельности педагога дополнительного образования. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу дополнительного образования | 6 | 3 | 3 | Работа с нормативными документами |
| 2. | Инклюзивное обучение: нормативно-правовое и информационное обеспечение, особенности построения | 6 | 3 | 3 | Интерактивное обсуждение |
| 3. | Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования. Консультация по подготовке аттестационной работы | 6 | 1 | 5 | Разбор кейсов Обсуждение, ответы на вопросы |
| 4. | Психологические особенности детей с ОВЗ и условия организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | 2 | 4 | Анализ лучших практик разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ |
| 5. | Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании | 6 | 2 | 4 | Заполнение диагностических методик, интерпретация результатов |
| 6. | Итоговое занятие | 6 | | 6 | Защита аттестационной работы |
| ИТОГО: | | 36 | 11 | 25 | |